

## LECTURAS SOBRE EL VALOR DE LA EDUCACIÓN

### Actividad Nº: 1121

#### OBJETIVO

Reflexionar sobre la importancia de la educación.

#### INICIO DE LA ACTIVIDAD

Esta actividad reúne dos textos para trabajar sobre la importancia de la educación.

Repartir los textos.

Se puede aplicar de manera reactiva frente a una situación en particular o en forma preventiva, en cada caso la reflexión se ajustará a la situación en particular.

#### DESARROLLO

Leer el/los texto/s e indagar con lo/as alumno/as el mensaje:

¿Qué mensaje nos brinda la primera historia?

¿Cómo creen Uds. que cultivan la mente? Estudiando pero también leyendo, armando grupos de estudio, investigando.

¿Cuándo dejamos de cultivarla? Cuando nos olvidamos de estudiar, cuando no cumplimos con nuestras tareas, cuando nos pasamos toda la tarde mirando la tele.

Si se trabaja con alumno/as de último año también hacerles ver que cualquier actividad que lleven adelante, por ejemplo podría ser como voluntarios o realizar actividades como ayudar a nuestros papá que es carpintero o colaborar en casa con nuestras madres también es cultivarnos porque es aprender habilidades que pueden ser de mucha utilidad para un futuro trabajo u oficio.

Para el segundo texto, pedirles que piensen ¿y a la educación donde la ponemos? ¿Con las pelotitas de golf o con las bolitas de vidrio? ¿o acaso es arena?

Especialmente con alumnos más grandes, luego se podría preguntar de 1 a 10 cuánto creo que valoro la educación? ¿Qué acciones de mi vida reflejan cómo valoro o como no la valoro tanto? Hacerles hincapié en que la segunda historia puede ayudarlos en momentos en que sienten que hacen demasiadas cosas (puede ocurrir con algunos alumno/as en esta etapa escolar donde quizás están, además de la escuela, pensando en sus futuros estudios o incluso trabajando o haciendo algún tipo de pasantía)

#### CIERRE

Que plasmen dos compromisos que asumen para demostrar cuánto valoran la



#### Habilidad/es

- Planificación y organización del tiempo
- Responsabilidad y autonomía
- Toma de decisiones



#### Contenido

- Entusiasmo por aprender
- Planificación y proyecto de vida
- Responsabilidad y compromiso
- Sentido de la oportunidad



#### Año/s escolar/es

- 3° año de 5 o 4° año de 6
- 4° año de 5 o 5° año de 6
- Último año



#### Participantes

- Alumno/a



#### Tipo de actividad

- Grupal



#### Tiempo estimado

- 30 minutos



#### Espacio/s adecuado/s

- Aula / Salón

educación. Retomarlos en el próximo encuentro.



#### **Tipo de recurso**

- Cuento



#### **Material necesario**

- copias de los anexos (uno por participante)
- biromes



#### **Apta virtual**

- Si

## **ANEXO 1**

### **Cultivar la educación <sup>1</sup>**

Cuentan que un día, un filósofo había invitado a un viejo discípulo a su casa, para discutir algunos temas de interés.

Resulta que el discípulo había trabajado muchos años en la educación, pero nunca se había sentido satisfecho con los logros y avances de sus alumnos, entonces, preocupado por la situación decide consultar con su propio maestro.

Le dice: " Yo creo que a los niños y jóvenes hay que permitirles pensar y actuar por si solos, y dejar que tomen sus propias decisiones, de esa forma, únicamente, serán alguien en la vida"

El filósofo, que tenia una forma muy particular de transmitir sus enseñanzas, le dijo "me gustaría que conozcan mi jardín." Y allí se dirigieron.

No paso más de un segundo para que el discípulo reclamara: "PERO ESTO NO ES MAS QUE UN POCO DE MALEZA".

Entonces el filósofo le contó que antes había un hermoso rosal, pero que ese año había decidido dejar que las flores crezcan a voluntad, sin podarlas, ni regarlas... y los resultados saltan a la vista...

*"Como el suelo, por rico que sea, no puede dar fruto si no se cultiva. La mente sin cultivo tampoco puede producir."* Séneca.

---

<sup>1</sup> [http://bitacoradems.blogspot.com.ar/2009\\_11\\_01\\_archive.html](http://bitacoradems.blogspot.com.ar/2009_11_01_archive.html)

## ANEXO 2

### ¿Y dónde ponemos a la educación?<sup>2</sup>

El profesor de filosofía toma un gran frasco vacío y lo llena de pelotitas de golf mientras pregunta a los alumnos si consideran que está lleno. Ellos responden que sí.

Luego toma una caja de bolitas de vidrio y las vierte en el frasco. Las bolitas llenan los espacios vacíos entre las pelotas de golf. Inmediatamente, vuelve a preguntar si creen que el frasco está lleno y la respuesta afirmativa se repite.

El docente toma ahora una caja de arena y la vierte dentro del frasco; la arena se escurre entre las pelotitas de golf y las bolitas de vidrio y vuelve a repetir la pregunta. Los alumnos responden unánimemente que sí.

El profesor agrega dos tazas de café en el recipiente, y completa los minúsculos espacios entre los granitos de arena. Los estudiantes sonríen...

“Quisiera que imaginen el frasco como sus vidas”, dice el docente.

“Las pelotitas de golf son las cosas imprescindibles; como la salud, la familia, los hijos, los principios o la fe; las cosas que nos apasionan. Son cosas que, aun si perdiéramos todo lo demás, nuestras vidas estarían llenas.

“Las bolitas de vidrio son las otras cosas que importan; como el trabajo, la casa o el coche. La arena es todo lo demás, las pequeñas cosas”.

“Si colocamos primero la arena, no habrá espacio para las bolitas ni las pelotas de golf. Lo mismo ocurre con la vida. Si gastamos toda nuestra energía en cosas insignificantes, nunca tendremos tiempo para las verdaderamente importantes. Es necesario establecer prioridades. El resto es arena”.

“Perdón, pero que tiene que ver el café con todo esto?”, pregunta una estudiante con desconcierto.

El profesor, con una suave sonrisa, responde: “solo intento demostrar que, por más ocupada que pueda parecer tu vida, siempre hay un lugar para tomar un par de tazas de café con un amigo”.

---

<sup>2</sup> <http://cortashistoriasconmoraleja.blogspot.com.ar/2014/01/el-gran-frasco-de-la-vida-las-cosas.html>